

T.C
ERZİNCAN VALİLİĞİ
Erzincan Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼ğ¼



2019-2023
Stratejik Plan

ERZİNCAN



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Talip ATALAY

Erzincan Anadolu Lisesi Müdürü

SUNUŞ

Okulumuz Erzincan Anadolu Lisesi misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Erzincan Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler yeniliklere açık, öğrenciyi merkeze alan ve öğrenmeyi bir süreç olarak kabul etmiş bir ekibiz. Erzincan Anadolu Lisesi olarak gençlerimizin öğretiminin yanında aynı zamanda sosyal ve sportif faaliyetlerle de ön plana çıkması önceliklerimizdendir.

Bu düşüncelerle bu stratejik planın okulumuz, Erzincan'ımız ve özellikle de gençlerimiz için hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.

Talip ATALAY

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	14
OKUL KÜNYESİ	14
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	15
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	15
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	16
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	16
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	17
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	28
BÖLÜM III.....	29
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYON.....	30
VİZYON.....	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV.....	31
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
STRATEJİK AMAÇ 1	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
STRATEJİK AMAÇ 2	34

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
STRATEJİK AMAÇ 3	39
V. BÖLÜM.....	42
MALİYETLENDİRME	43
VI. BÖLÜM.....	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45



BÖLÜM I

GİRİŞ

Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan okullar, hayati bir önem arz etmektedir. Okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip örgütlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okulların işlevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde önemli olabilecek faktörlerden biri de okullarda hazırlanan stratejik planlardır.

Son yıllarda stratejik planlar, hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlara çözüm üretme sürecinde sıklıkla kullanılmaktadır. Stratejik planlamanın eğitime uygulanması çabalarının geleneksel planlamaya alternatif olarak çıktığı görülmektedir.

Örgüt, stratejik planlama ile “gelecekte ne yapacağını” belirlemiş olacaktır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapılacak çalışmalara yön verecek ve önceliklerin tespitine yardımcı olacaktır. Stratejik planlamayı diğer planlardan ayıran en önemli özelliklerden bazıları :

- Uzun süreli olması,
- Amaç ve işlevlerine göre farklı verilerden oluşması,
- Uzun süreli amaçları ve ileride meydana gelebilecek sonuçları kapsamı,
- Çevresel faktörlerin incelenmesine büyük önem vermesi ve yapılacaklar üzerinde ayrıntılı bir biçimde durması şeklinde sayılabilir.

Eğitimde stratejik planlama, eğitim sistemi/okul ve çevresi arasındaki ilişkileri çözümleyerek yön ve amaçların belirlenmesi, örgütün yenileştirilerek etkinlik ve eylem planlarının yapılması ve bu doğrultuda eğitimsel kaynakların yeniden sağlanmasıdır.

Özü itibarıyla işletme biliminin çatısı altında incelenen ve stratejik yönetim aracı olan stratejik planlamanın, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kuruluşlarınca hazırlanması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Yukarıda açıklamaya çalıştığımız tanımlamalardan hareketle okulumuzun vizyon ve misyonu doğrultusunda, mevcut koşullar ve durumlar göz önünde bulundurularak geleceğe ilişkin çizmesi gerektiği yolu belirlemek ve bu uğurda gerçekleştirilen işlemleri ölçülebilir nitelikli hale getirmek amacıyla bu stratejik planı hazırlama gereksinimi ortaya çıkmıştır.

10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. Maddesinde belirtilen “Kamu idareleri; Kalkınma Planları, Programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyon ve misyonları oluşturmak, stratejik amaç ve hedeflerini saptamak, performanslarını göstergeler doğrultusunda ölçmek; bu süreci izlemek ve öz değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” hükmüne ilişkin mevzuata dayanarak Erzincan Valiliğine İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlaması doğrultusunda, Erzincan Anadolu Lisesinde 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. Bu doğrultuda Stratejik Planımız aşağıdaki beş temel soruya yanıt olacak şekilde planlanmıştır.

- NEREDEYİZ?
- NEREDE OLMAYI İSTİYORUZ?
- GELİŞİMİMİZİ NASIL ÖLÇEBİLİRİZ?
- HEDEFİMİZE NASIL ULAŞABİLİRİZ?
- NASIL DENETLEYEBİLİRİZ?

Bu sorulara verilecek yanıtlar ve stratejik planın diğer unsurları hazırlayacağımız stratejik planın içeriğini oluşturur. Planlama; amaçların belirlenmesi, bu amaçlara ulaşılacak yöntemlerin hazırlanması, yöntemlerin uygulanması, sonuçların izlenmesi, değişen koşullar çerçevesinde başlangıçta belirlenen aşamaların yeniden düzenlenmesini içeren dinamik bir süreçtir. Bütün Stratejik Planlarda olduğu gibi, Erzincan Anadolu Lisesinin hazırladığı Stratejik Planın uygulanmasında da kurum çalışanlarının tamamının desteği gerekmektedir.

Erzincan Anadolu Lisesinin Stratejik Planının hazırlanmasında İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı Stratejik Plan Kılavuzu önemli rol oynamıştır. Stratejik Planımızın hazırlanmasında, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının “Eğitimde Stratejik Planlama Kılavuzu” ile belirlediği ölçütlere sadık kalınmış; mümkün olan bütün birimlerin katılımı sağlanmaya çalışılmış, tüm değişen koşullar dikkate alınmıştır.

Geleceğe ilişkin idealleri olmayan kurumların fırtınalı bir ortamda yönlerini çabucak kaybedecekleri ve ulaşmak isteyecekleri hedeflerden çok uzaklarda bir yerlerde kendilerini bulacakları açıktır. Stratejik planlamayla, gelişen ve değişen dünya şartlarında bulunmamız gereken rotayı çizmiş oluyoruz. Bundan sonraki aşama, hazırlanan stratejik plan doğrultusunda kendimizi geliştirmemiz ve teknoloji sayesinde de gelişen dünyayı takip ederek gerektiğinde küçük değişikliklerle hedeflerimizden şaşmadan stratejik planımızı yeniden düzenlememizdir.

Okulumuz, hazırladığı stratejik plan doğrultusunda hareket ederek bazı noktalarda yaptığı değerlendirmelerle okul gelişimine büyük katkı getireceği inancındadır.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. ERZİNCAN ANADOLU LİSESİ 2019-2023 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ:

1- 2013/26 sayılı genelge ile stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır.

Erzincan Anadolu Lisesi 2019-2023 stratejik plan çalışmaları 2013/26 sayılı genelge ve eki ile Kalkınma Bakanlığı'nın stratejik planlama kılavuzuna uygun olarak başlatılmıştır.

1.1.Planın Amacı

Okulumuzun eğitim-öğretim faaliyetlerini Milli Eğitim İlke ve Amaçları doğrultusunda daha ileriye taşıyabilmek, başarısını arttırabilmek, fırsatları fark ederek yararlanabilmek, tehditler için önlemler alabilmek, iç ve dış paydaşların katılımını sağlayarak okulumuzun misyonuna uygun vizyonumuzu hedefleyerek stratejik hedefler oluşturmak ve bu hedeflere ulaşmaktır.

1.2.Planın Kapsamı

Bu stratejik plan, 2019-2023 yılları arası Erzincan Anadolu Lisesinin hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

1.3.Süreç

Eğitim bireyde ve toplumda istendik davranışları geliştirmek için yapılan faaliyetlerin bir bütünüdür. Bu faaliyetler amacına ulaştığı ölçüde başarılıdır. Bu faaliyetlere ulaşabilmek kapsamlı ve planlı bir çalışma ile mümkün olabilmektedir.

Erzincan Anadolu Lisesi eğitim- öğretim faaliyetlerini bir üst kaliteye çıkarabilmek çalışanları başta olmak üzere öğrencilerine bir üst görü kazandırabilmek amacıyla strateji planlama sürecine girmiştir.

Okulumuzun mevcut durumu incelenerek durum analizi yapılmıştır. Okulun iç ve dış paydaşların neler olduğu, bunlardan ne derece yararlanabileceği ve bunların etkisi tartışılmıştır. Kurum içinde swot analizi yapılarak güçlü ve zayıf yönlerimizin farkında olarak tehditler ve fırsatları değerlendirerek okulumuzun stratejik gelişim planını ortaya çıkardık.

Okulumuzun fotoğrafını çekebilmek ve durum analizine katkıda bulunması amacıyla öğrenci, öğretmen ve veli memnuniyet anketi yaparak okulun ihtiyaçlarını belirlemeye çalıştık. Bu süreç bize kendi fotoğrafımızı çok net bir şekilde gösterdi ve bundan azami ölçüde istifade ettik.

2- İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul/kurum stratejik planlarını hazırlayacak ekipler oluşturulmuştur.

Öncelikle okulumuzda "Stratejik plan koordinasyon ekibi" kurulmuştur.

Oluşturulan kurul tarafından Erzincan Anadolu Lisesi plan üst kuruluna yapılan ve yapılacak çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır ve üst kurulun çalışmalar ile ilgili desteği alınmıştır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Talip ATALAY	MÜDÜR	Erdal GÜL	MÜDÜR YRD.
Hüseyin ALP	MÜDÜR YRD.	Mehmet Ali ÇAKIR	ÖĞRETMEN
Zeynep LALE	ÖĞRETMEN	Ayten DEMİR	ÖĞRETMEN
Selçuk ÇİÇEK	ÖĞRETMEN	Koray DEMİREL	ÖĞRETMEN
Ramazan ARSLAN	ÖĞRETMEN	Semra KÖKLÜ	ÖĞRETMEN
Yeliz ŞAFAKYILDIZI	ÖĞRETMEN	Serkan ÖZMEN	ÖĞRETMEN
Erkan YÜKSEK	ÖĞRETMEN	Ulviye NAS	ÖĞRETMEN
Kurtuluş GÜNEŞ	ÖĞRETMEN	Hatice ÖZÇELİK KARTAL	ÖĞRETMEN
Tülay ERÇETİN	ÖĞRETMEN	Pınar DÜZGÜNOĞLU	ÖĞRETMEN
İrem PALABIYIK	ÖĞRETMEN	Salime TAKMAZ	VELİ
Ayla TOPÇU	ÖĞRETMEN	Cihat SAĞIRLI	VELİ
Cihan GEZİCİ	ÖĞRETMEN	Latif FIRAT	HİZMETLİ
Harun UĞURLU	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Celal SAĞIR	TEKNİSYEN
Erdem GÜL	ÜYE	Ramazan Batuhan YALIBEYİ	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

Okulumuz 1985-1986 eğitim ve öğretim yılında “ERZİNCAN ANADOLU LİSESİ” adıyla 23.09.85 tarihinde 1 müdür, 2 öğretmen, 1 memur, 2 hizmetli ve 72 öğrencisi ile Erzincan Belediyesine ait şehir merkezindeki Urartu İş merkezinde eğitim ve öğretim kervanına katılmıştır.

Erzincan Valiliğinin Belediye Başkanlığının diğer kurum ve kuruluşların ve Erzincan halkının zorunlu ihtiyaçlarını kısa sürede karşılayan okulumuz 1988-1989 eğitim ve öğretim yılında şu anki 16 dershanelik binasına taşınmıştır.

Okulumuz şehir merkezindeki Baş bağlar Mahallesinde toplam 26.000 metrekarelik bir alana kurulmuş olup, binanın kapladığı saha 2342 m²'dir. Bahçe içerisinde 10 dairelik lojmanımız(1991) ve her türlü sportif faaliyetlere uygun kapalı spor salonumuz (1994) bulunmaktadır. İlk günden başlayan çalışmalarla bahçemiz ağaçlandırılmış ve güzel bir görünüme kavuşturulmuştur. Ayrıca okul bahçesinde çim sahada bulunmaktadır.

Okul idaresi, öğretmen veli, aile birliği işbirliğiyle sürdürülen çalışmalar sonucunda eğitim ve öğretimde hedeflenen amaçlara ulaşılmış; kütüphane, fizik, kimya, biyoloji, rehberlik servisi, müzik odası, kantin, konferans salonu, gibi birimler oluşturularak öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

Okulumuz kurulduğu ilk yıldan itibaren bu güne kadar olduğu gibi bu günden sonra da Türk Milli Eğitimine hizmet etmeye Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, bayrağını seven, maddi ve manevi değerlerle donanmış, müspet ilimin ışığıyla ülke gelişmesine atak yapabilecek vasıfta nesiller yetiştirmeye devam edecektir.

Okulumuz 2018/2019 Eğitim öğretim yılından itibaren sınavla öğrenci alan okullar kategorisinden çıkartılmış olup, adrese dayalı sisteme göre öğrenci almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
ERZİNCAN		MERKEZ			
Adres:	BAŞBAĞLAR MAHALLESİ	Coğrafi Konum (link)	http://erzincanal.meb.k12.tr		
Telefon Numarası:	0(446) 214 13 66	Faks Numarası:	0(446) 223 38 05		
e- Posta Adresi:	erzincanal@hotmail.com 145519@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.erzincanal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	145519	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 23.09.1985		Toplam Çalışan Sayısı	57		
Öğrenci Sayısı:	Kız	306	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	243		Erkek	27
	Toplam	549		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	228,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	14		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	23	18	41
Rehber Öğretmen	2	0	2
Yardımcı Personel	10	1	11
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	38	20	58

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	2300	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	20000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1500			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	22			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	15	12	27	11/A	13	12	25
9/B	13	15	28	11/B	15	12	27
9/C	17	10	27	11/C	10	13	23
9/D	16	11	27	11/D	13	9	22
9/E	15	13	28	11/E	20	10	30
10/A	15	14	29	12/A	14	11	25
10/B	18	9	27	12/B	12	11	23
10/C	14	14	28	12/C	10	11	21
10/D	18	8	26	12/D	12	10	22
10/E	14	12	26	12/E	20	13	33
10/F	12	13	25				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1000MB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	117,810,00	117,053,00
2018	136,185,00	125,182,00

PAYDAŞ ANALİZİ

İç Paydaşlar

1. Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
2. Öğretmenler: Hizmeti veren personeldir.
3. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.
4. Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup okulun lojistik yönden destekçisi görevini üstlenir.
5. Memurlar: Görevli personeldir.
6. Destek Personeli: Görevli personeldir.

Dış Paydaşlar

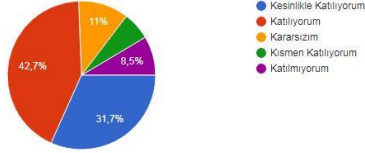
1. Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
2. Yerel Yönetimler: Eğitim hizmetinin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
3. Medya: Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
4. Üniversiteler: Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
5. Sivil Toplum Örgütleri: Stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile okulun ihtiyaçlarına katkıda bulunurlar.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ
ÖĞRETMENLER	✓	
ÖĞRENCİLER	✓	
OKUL AİLE BİRLİĞİ	✓	
MEMURLAR	✓	
DESTEK PERSONELİ	✓	
KANTİN ÇALIŞANLARI	✓	
HİZMETLİ	✓	
ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ		✓
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ		✓
VELİLER		✓
HAYIRSEVERLER		✓
YEREL YÖNETİMLER		✓
ÜNİVERSİTELER		✓
RAM		✓
STKLAR		✓
MEZUNLARI İSTİHDAM EDEN KURULUŞLAR		✓
MEDYA		✓

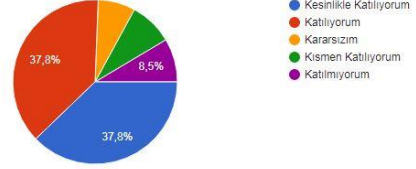
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 545 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 84 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

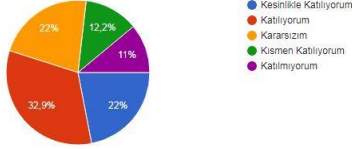
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



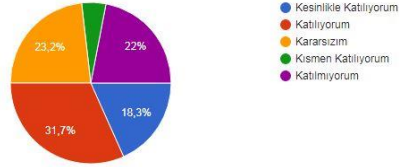
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.



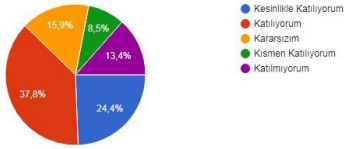
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



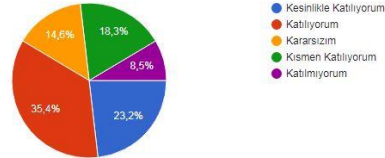
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



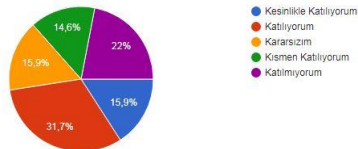
3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



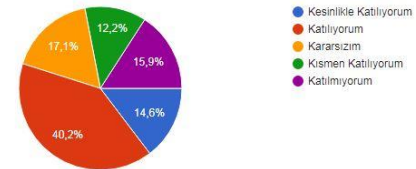
7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



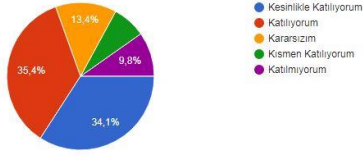
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



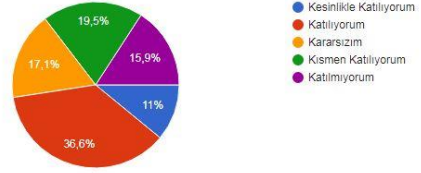
8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



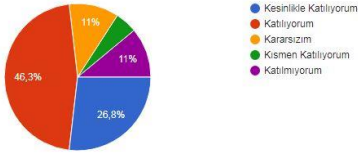
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



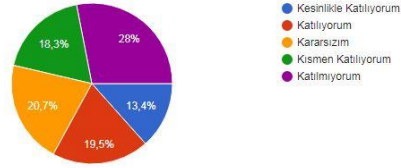
12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



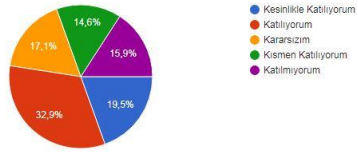
10.Okulun içi ve dışı temizdir.



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



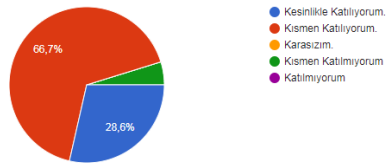
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



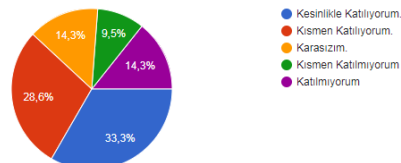
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan 22 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

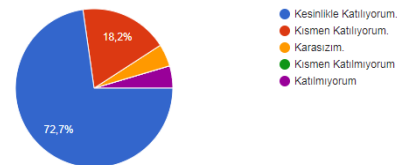
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



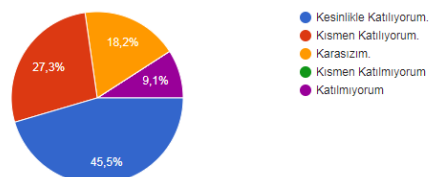
3.Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



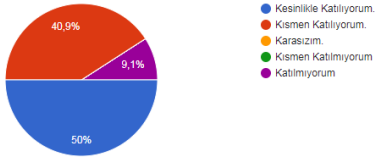
2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



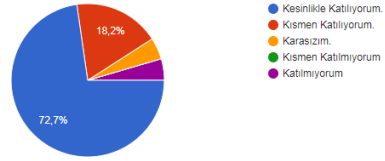
4.Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



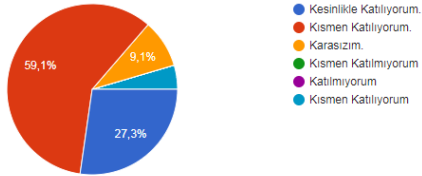
5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



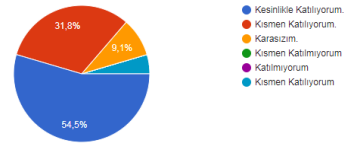
10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



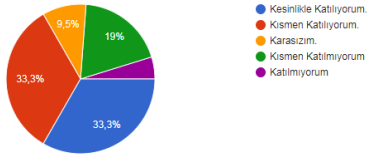
6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



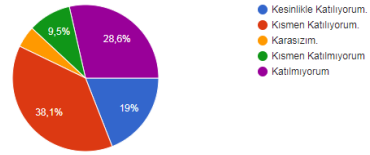
11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



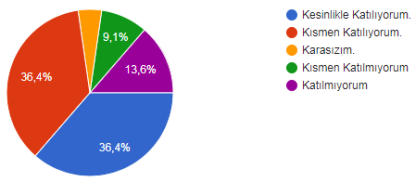
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



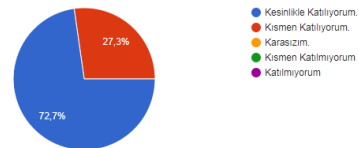
12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



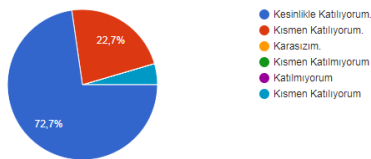
8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

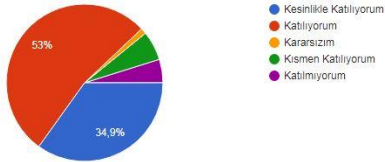


Veli Anketi Sonuçları:

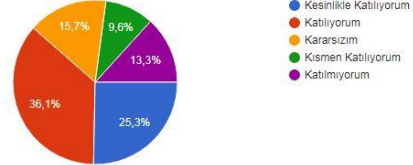
545 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 88 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

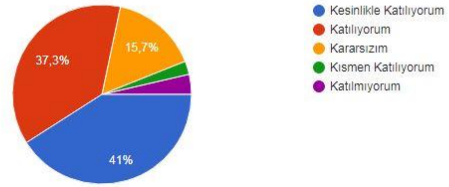
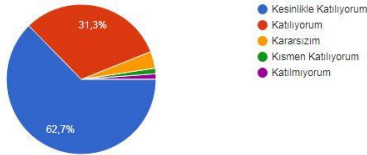


5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

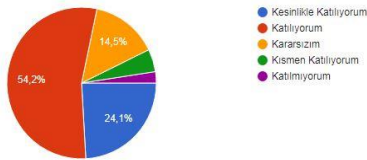


6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

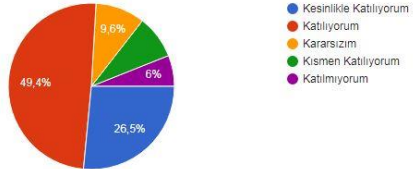
2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



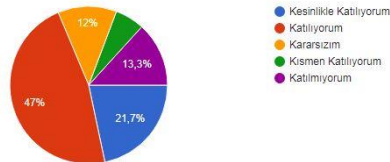
3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



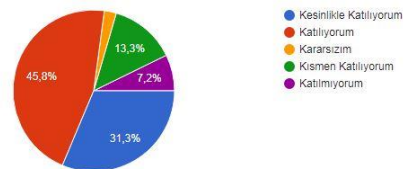
7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



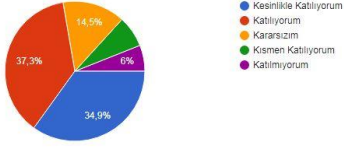
4.Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.



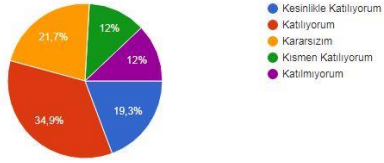
8.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



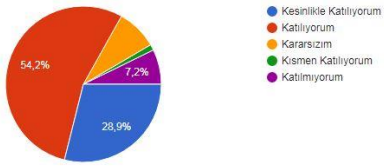
9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.



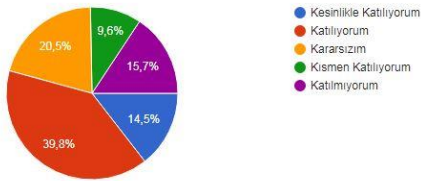
10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



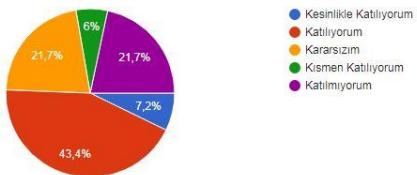
11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları Sınıf mevcutlarının çok kalabalık olmaması
Çalışanlar	Tecrübe sahibi yönetici ve öğretmen kadrosunun değişime açık olma anlayışını benimsemesi, Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Z kütüphane Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri

Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Şehrin gürültüsünden ve öğrenciyi boş derslerde kendine çekecek cazibe merkezlerinden uzak olması Okul bahçesinin geniş ve yeşil alanlar içermesi, Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Kapalı spor Salonu ve Açık yeşil Çim saha

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Konferans salonunun her ihtiyacı karşılayamaması Tiyatro ve sınav salonunun olmayışı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtaların eskimiş olması
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının karşılanabilir olması Çevredeki her türlü kurum, oda ve birliklerle işbirliği için gerekli ortamın hazır olması Yerel yönetimlerin eğitime destek politikaları
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Okul Aile Birliği
Sosyolojik	Üniversitenin varlığı Okul eğitim kadrosunun çevreyle iyi ilişkileri Öğrenci ve ailelerinin beklenti ve hedeflerinin yüksek olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış Okulun çevresinde gürültü kirliliğinin çok az olması.

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki yapılan sık değişiklikler
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Sosyal sportif ve kültürel faaliyetlere ekonomik destek yetersizliği
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Taşınmalı eğitim Öğretmenlik mesleğinin sosyal statüsünün yıpranması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri Cep telefonu ve bilinçsiz bilgisayar ve internet kullanımı

Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri İdarenin yetki kısıtlılığı
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Kampusu çevreleyen duvarın yüksek olmaması ve buna bağlı olarak öğrenci giriş ve çıkışlarının diğer okulla tek bir noktadan yapılması Okulun deprem bölgesinde yer alması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Zorunlu eğitimde devamsızlık
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı
9	Destekleme ve yetiştirme kursları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Bizler (okulumuz); bütün öğrencilerimize, hatta aileleri ve okul çevresine, taşıdığımız görev ve sorumluluk bilinciyle her konuda rehber olmak, ışık saçmak, onları 21yy'nin bilgi ve teknolojisiyle donatmak ve bilgilendirmek; Kendi çevresi, vatani, milleti ve aileleriyle barışık olmalarını sağlamak için varız.

VİZYON

Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarını belirlediği ölçülerde; iki günü birbirine eşit olmayan daima muasır medeniyetlerin üzerinde bir hedef belirleyen, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı; nitelikli, doğru, dürüst, araştırmacı bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okulda ve çevrede öğrencilerin ve diğer paydaşların beklentilerini karşılamaya yönelik çalışmalar yerine getirirken; değişime ve gelişime açık, dürüst ve üretken, araştırmacı, çevreye karşı duyarlı, sosyal faaliyetlere katılan, çalışanlarını tanıyan, önemseyen, yeteneklerinin kullanılmasına özen gösteren, hizmet sunumunda herkese adil olan, başarıları takdir eden, ekip ruhunu benimseyen, insanı seven ve değer veren, verimliliği ve kaliteyi ön plânda tutan, objektif, tarafsız ve empatik davranan, kendine güvenen, geleceğine karşı duyarlı, Erzincan Anadolu Lisesinin seçkin bir üyesi olmanın gururunu taşıyan bireylere sahip olmaktır.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulumuzu tercih etmeleri için gerekli tanıtım ve faaliyetler planlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan orta okullar ziyaret edilerek okulumuz hakkında bilgilendirme yapılacak olup, öğrencilerin okulumuzu daha yakından tanımaları için okulumuza davet edileceklerdir.

(Özel Hedef) Stratejik Hedef 2.2.

Zümre öğretmenler kurulu ve SELFIE öz-değerlendirme anket sonuçlarına göre Koronavirüs Salgın Hastalığı (COVID-19) sebebi ile uzaktan yürütülen eğitim - öğretim sürecinde eğitimin başarı ile sürdürülmesi. Bunu için;

- * Bireysel yapılan faaliyetler yerine okuldaki tüm öğretmenlerin ortak ilerlemesini sağlayacak eğitim teknolojisi ve harmanlanmış eğitim modeline yönelik profesyonel eğitimler almak,
- * Bulut üzerinde kalıcı dijital materyaller geliştirmek,
- * Okulumuzda okutulan her dersin temelinde yenilikçi yaklaşımlar benimsemek,
- * Çağın ihtiyaçlarına yönelik çağdaş okul yönetimi anlayışı kazanmak,
- * Proje temelli eğitimi yaygınlaştırmak,
- * Öğrencilerimizde öğrenme özerkliğini kazandırarak bilgilerin sorgulamasını ve analiz edilmesini sağlamak
- * Proje temelli öğrenme ortamları düzenleyerek etkileşimi arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilere okulumuzla ilgili tanıtım bilgilendirme çalışması oranı (%)	%20	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%60	%65	%70	%75	%80
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%18	%17	%16	%15	%14	%13
PG.1.1.d	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.1.1.e	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci	80	90	100	120	140	160

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve sınıf rehber öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir
1.1.5	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlerin sayı artırılacaktır	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üniversitelerin lisans programına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%46	%50	%55	%60	%65	%70
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%30	%35	%40	%45	%50	%55
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	3	3	4	4	5	5
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	60	70	80	90	100	100
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	20	20	25	25	30	30
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.2.1.g	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.2.1.h	Sınıf tekrarı oranları	0,2	0	0	0	0	0
PG.2.1.i	Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	519	525	530	540	545	545
PG 2.1.i	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci Oranı	95	96	97	98	99	100

PG 2.1.j	Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatlarına katılan öğrenci sayısı	2	2	2	2	3	3
PG 2.1.k	Ulusal ve Uluslararası Bilim Olimpiyatlarında dereceye giren öğrenci oranı	0	1	1	1	2	2
PG.2.1.l	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	4	5	6	7	8	8
PG.2.1.m	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	140	160	180	200	220	240
PG.2.1.n	Öğrenci başına düşen EBA kullanım süresi.(dk.)	15	25	35	50	60	75
PG 2.1.o	EBA da kayıtlı kullanıcı sayısı (öğrenci)	545	545	545	545	545	545
PG 2.1.ö	EBA da kayıtlı kullanıcı sayısı (öğretmen)	45	45	45	45	45	45
PG 2.1.p	Çalışan memnuniyet oranı	94	95	96	97	98	99
PG.2.1.r	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.s	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	80	90	100	110	120	130
PG.2.1.ş	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	3	4	5	6	7	8
PG 2.1.t	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci sayısı	150	180	210	240	270	300
PG 2.1.ü	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	22	24	26	28	30
PG 2.1.v	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci sayısı	135	145	155	165	175	180
PG 2.1.y	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	6	6	5	5	4	4
PG.2.1.z	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.a.a	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.a.b	Ulusal ve uluslararası Erasmus+proje sayısı	1	2	3	3	3	4
PG 2.1.a.c	Yetiştirme ve Destekleme kurs alan (ders) sayısı	7	7	8	8	9	9
PG 2.1.a.d	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	380	400	420	440	460	500
PG 2.1.a.e	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı %	70	75	80	85	90	95
PG.2.1.a.f	Sosyal sorumluluk proje sayısı	3	4	5	6	7	8
PG 2.1.a.g	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı	100	110	120	130	140	150
PG 2.1.a.h	Ödül alınan ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	1	2	3	4	5

PG.2.1.a.1	Veli toplantı sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.2.1.a.i	Veli toplantılarına davet edilen veli sayısı	541	545	545	545	545	545
PG 2.1.a.j	Veli toplantılarına katılan veli sayısı	310	330	350	400	425	450
PG2.1.a.k	Velilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	3	3	3	3	3	3
PG 2.1.a.l	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı	3	3	4	4	5	5
PG2.1.a.m	Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	250	260	270	280	290	300
PG.2.1.a.n	Yükseköğrenim TYT Sınavına giren öğrenci sayısı	141	126	136	136	161	136
PG.2.1.a.o	Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısı	62	70	75	80	100	90
PG 2.1.a.ö	Yükseköğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	44	55	55	59	62	66
PG 2.1.a.p	Kariyer günü etkinlik sayısı	4	4	6	6	8	8
PG 2.1.a.r	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	3	3	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Eylül -Haziran
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül -Haziran
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül ve Haziran Dönemi Mesleki Eğitim Çalışmalarında
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Eylül ve Haziran Dönemi Mesleki Eğitim Çalışmalarında
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül ve Haziran Dönemi Mesleki Eğitim Çalışmalarında
2.1.6	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin artırılması için profesyonel destek alınacaktır	Rehberlik Servisi	I. ve II. Dönem Başlarında

2.1.7	Okul sağlığı ve hijyen konusunda eğitimlerin artırılması sağlanacaktır	Okul Yönetimi	I. ve II. Dönem Başlarında
2.1.8	Okuma saati uygulamaları ile okuma kültürünün kazandırılması sağlanacaktır	Tüm öğretmenler	Her gün (1 ders saati)
2.1.9	Okul güvenliğinin artırılması için İSG eğitimlerinin sayısı artırılacaktır.	İSG Birimi Ekibi	Her Yıl Eylül Ayında
2.1.10	Öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyon düzeylerinin arttırılması için İlimiz Psikolojik Danışmanlarından destek alınacak	Rehberlik Servisi	Mart-Nisan Aylarında
2.1.11	Öğrencilerin akademik anlamda başarı düzeylerini arttırabilmek için veli-okul işbirliğinin artırılması sağlanacak	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	I.ve II. Dönem
2.1.12	Ders içi faaliyetlerde öğrencilere hedef kazanımların kazandırılabilmesi için öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerini geliştirmesi ve kendilerini güncel tutması sağlanacak	Tüm öğretmenler	Eylül ve Haziran Dönemi Mesleki Eğitim Çalışmalarında
2.1.13	Öğrencilerin hedef kazanımları alabilmeleri, eğitimdeki teknolojik gelişme, unsur ve araç-gereçlerin daha aktif ve etkili kullanılması için eğitim desteği sağlanacak	Bütün Öğretmenler	Her Derste

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	80	85	85	90	90	95
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	90	85	80	75	70	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her yıl Tercih döneminde
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	DYK Kursları Başlangıç Dönemlerinde
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	DYK Kursları Başlangıç Dönemlerinde
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mart-Nisan Aylarında ve Sınav Öncesinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	80	82	84	86	88	90
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	2	1	1	1	1	1
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	86	88	90	92	94	96
PG.3.1.f	Yardımcı hizmetler sınıfı personel sayısı (kadrolu-kadrosuz)	8	10	12	12	12	12
PG.3.1.g	Yardımcı hizmetler sınıfı personel ihtiyacı karşılanma oranı (kadrolu-kadrosuz) (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.1.h	Alanında Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen sayısı	8	8	10	10	15	15
PG.3.1.ı	Kurumda dil tazminatı alan personel sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.3.1.i	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı (%)	90	91	92	93	94	95
PG.3.1.j	Öğrenci memnuniyet oranı (%)	93	94	95	96	97	98

PG.3.1.k	Okullarda özel güvenlik elemanının varlığı (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.l	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	26	26	25	25	24	24
PG.3.1.m	Öğrenci sayısı 30'dan az olan Şube sayısı	16	16	17	18	19	20
PG.3.1.n	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.1.o	Kamera sayısı	27	27	27	30	30	30
PG.3.1.ö	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı	8	8	10	10	12	12
PG.3.1.p	Okul internet sitesindeki bilgilerin güncel tutulması. (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.r	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.s	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.3.1.ş	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.t	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı %	50	55	60	65	70	75
PG.3.1.u	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı%	15	17	19	21	23	25
PG.3.1.ü	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı %	10	12	14	16	18	20
PG.3.1.v	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı (%)	90	91	92	93	94	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi	I.ve II. Dönem Başlarında
1.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Sosyal Kulüpleri	Mart ve Nisan Aylarında
1.1.3	Yardımcı personele yönelik hijyen eğitimleri gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her Yıl Eylül Ayında
1.1.4	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Yönetimi	Ekim Ayında
1.1.5	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Kasım Ayında
1.1.6	Profesyonel bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi	Aralık Ayında
1.1.7	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif anlamda başarılarını destekleyebilmek için okulun fiziki şartlarının ve donanımının iyileştirilmesi sağlanacaktır	Okul Yönetimi	2019-2023 Stratejik Plan Döneminde
1.1.8	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı artırılacaktır	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	2019-2023 Stratejik Plan Döneminde
1.1.9	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen Temiz Okul, Beslenme Dostu Okul Projesinin devamı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Beslenme Dostu Proje Ekibi	2019-2023 Stratejik Plan Döneminde
1.1.10	Çalışanların ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her yıl Mayıs Ayında
1.1.11	Çalışanların motive edilmesi için ortak etkinlikler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Her Ay
1.1.12	İstatistik ve bilgi temininin sağlanması/kolaylaştırılması için dijital veri tabanı oluşturulacak	Bilişim Teknoloji Öğretmeni	2019 Nisan Ayında
1.1.13	Öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitlendirilebilmesi için okulun hem fiziki hem de teknolojik altyapısının güçlendirilmesi ve desteklenmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Bilişim Teknoloji Öğretmeni	2019-2023 Stratejik Plan Döneminde

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	150,000	175,000	200,000	225,000	250,000	1,000,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3,000	4,000	5,000	6,000	7,000	25,000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25,000	25,000	30,000	30,000	40,000	150,000
TOPLAM	178,000	204,000	235,000	261,000	297,000	1,175,000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.